

и навыки человечества в области кузнечного дела,ковки металлов. Нередко приходится проявлять конструкторскую смекалку, например, мы в качестве шайб использовали копейки, потому что они дешевле и прочнее.

Занятия в клубе «Радегаст» – это настоящее испытание. Три раза в неделю проводятся тренировки, на которых отрабатывается сила, выносливость ребят. На специальном тренажере, который мы называем «балдой», мы отрабатываем удары оружием. И если у нас говорят: «Я пойду бить балду», это значит, что он идет тренироваться.

Мы часто выезжаем на мероприятия, посвященные исторической реконструкции средневековья, средневековые деревянные крепости, куда съезжаются команды из разных городов. Там проводятся турниры лучников, мечников, старинные игры, огненные шоу, а по вечерам – пиры. Разгораются настоящие боевые страсти в соревнованиях, которые называются «Бугуртами». Две команды по 5 человек в доспехах вступают в бой друг с другом. Победителем является команда, где хотя бы один воин остался стоять на ногах.

Поскольку я обучаюсь на специальности программирование, руководитель клуба предложил мне создать сайт, который рассказывал бы о нашей деятельности. При создании сайта я использовал программно-инструментальные средства: Adobe PhotoShop CS3, Macromedia Dreamweaver 8, Google Chrome, Mozilla Firefox. Мною разработан соответствующий дизайн сайта, и для наполнения сайта использованы исторические материалы.

Работа клуба формирует такие качества личности:

- любовь к Родине;
- трудолюбие;
- умение слушать других, отстаивать свое мнение;
- физическое здоровье.

Литература

1. Коробейников, А. В. Историческая реконструкция по данным археологии / А. В. Коробейников. – М., 2005.

Е. И. Нестерова

Тульский филиал Российского государственного
торгово-экономического университета

О ПАТРИОТИЗМЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Гражданское становление российской молодежи происходит в условиях отказа от «старых» ценностей советского периода и формирования новой системы ценностей. Это, безусловно, сказывается как на граждан-

ской позиции молодых людей, так и на формировании патриотических чувств, установок.

Любовь к своей родине изначально прививается в семье и школе, на это нацеливает государство. В СССР патриотическому воспитанию уделялось серьезное внимание, но после распада великой страны тема патриотизма стала непопулярной в России. Началась «утечка мозгов» за границу, «охаивание» всего отечественного, нежелание молодых людей служить в армии, защищать свою страну и даже жить в ней. Пытаясь исправить положение, Правительство РФ в июле 2005 года приняло Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006–2010 гг.». Сегодня действует такая же программа, разработанная на период 2011–2015 гг.

По результатам исследования, проведенного группой изучения современных тенденций формирования личности в сфере образования Института социологии РАН, половина опрошенных старшеклассников осознает важность темы патриотизма, треть – не осознает, а каждый шестой считает, что она устарела. Причем, половина респондентов считает, что тема патриотизма важна как никогда «для страны», а «для себя лично» ее важность признает лишь каждый четвертый (т. е. вдвое меньше). 57,5 % респондентов не хотели бы родиться и жить в другой стране, кроме России, а 21 % – хотели бы, 21,5 % – затруднились с ответом.

Поскольку важную роль в процессе социализации личности играет носитель определенных норм поведения и ценностей, был задан вопрос о наличии в окружающей школьника среде человека, которого можно назвать патриотом. Результаты настораживают – 40 % ответили положительно, столько же – затруднились с ответом, 20 % – не видят таких людей рядом. Школьные педагоги считают, что виной тому идея индивидуализма, преувеличение личной безопасности и благополучия, нежелание родителей воспитывать в своих детях чувство патриотизма. Сами же учителя признались, что недостаточно занимаются патриотическим воспитанием: не остается сил (53,5 %), не знают, как (52,4 %), нет времени (51,9 %), не считают это своей задачей (41,2 %) [1, с. 97–108]. Так кто же может воспитать у молодежи патриотизм, если не родители и учителя?

В педагогической среде сегодня дискутируется вопрос о методах патриотического воспитания. В Тульском филиале РГТЭУ накоплен интересный опыт студенческого научного кружка д-ра соц. наук, профессора Л. И. Ростовцевой, нацеленный на пробуждение чувства гордости за свою страну, земляков и соотечественников, родных и близких. В одном из проектов «Я горжусь подвигом отцов, дедов и прадедов», реализованном совместно с Центром общественных наук при МГУ имени М. В. Ломоносова и Правительством Тульской области, мне посчастливилось участвовать. Мое эссе было включено в книгу воспоминаний и размышлений четырех поколений «Мы помним...», посвященную 70-летию битвы под Москвой и героической обороны Тулы, наряду с работами 96 представителей уча-

щейся и работающей молодежи и 86 авторов самых разных профессий, в том числе известных ученых, писателей, артистов, преподавателей из шести стран. В первой книге, изданной в 2010 году в честь 65-летия Великой Победы, было представлено 108 молодежных работ из 152, присланных из нескольких регионов России [2, с. 9].

Моя работа посвящена женщине, пережившей блокаду Ленинграда. Ее зовут Булгакова Варвара Васильевна. Одно из сохранившихся у нее писем 1941 г. от ее подруги Тамары из Тулы произвело на меня сильное впечатление. По нему видно, как отличаются ценности советской молодежи военной поры и современной молодежи. «...Варечка, учись лучше, овладевай наукой и культурой, будь сталинским стипендиатом. Вспомни слова Чернышевского: «Успехи приобретаются настойчивым, тяжелым, честным трудом... Если наши дети хотят быть людьми в самом деле образованными — они должны приобретать образование самостоятельными знаниями...». Только-только отгребали бои, а девушка восхищается литературой, с большим теплом вспоминает учителей, одноклассников, строит планы на будущее. Это письмо передает атмосферу 1941 года. Мне захотелось узнать: что испытывали люди, писавшие друг другу письма, как воспринимали начало войны, как реагировали на разлуку с родственниками. Мне удалось найти 60 писем, датированных 1941-м годом и проанализировать их методом контент-анализа [3, с. 252–257].

По моему мнению, проект развивает творческие способности молодежи, воспитывает гражданственность и чувство гордости за свою страну. Если подобных проектов будет больше, то мы получим совершенно другое поколение молодых людей, любящих Россию и уважающих своих предков, отдавших жизнь за мирное небо над головой.

Литература

1. Пронина, Е. И. Особенности воспитания гражданственности и патриотизма школьников старших классов / Е. И. Пронина // Социологические исследования. — 2011. — № 5. — С. 97–103.
2. Мы помним... Книга воспоминаний и размышлений поколений / Под ред. Ю. М. Осипова, Л. И. Ростовцевой. — Тула: Гриф и К, 2010.
3. Нестерова, Е. И. Частичка души человека / Е. И. Нестерова // Мы помним... Книга воспоминаний и размышлений поколений. 1941. Ч. 2 / Под ред. Ю. М. Осипова, Л. И. Ростовцевой. — Тула: Гриф и К, 2012.

П. К. Симакова, В. А. Николаева

Рязанский филиал Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ)

ПАТРИОТИЗМ В СОЗНАНИИ МОЛОДЕЖИ

Существует множество трактовок понятия «патриотизм». И из этого многообразия вытекает ряд проблем, связанных с осознанием верного восприятия смысла этого понятия. Эти проблемы раскрывают в своих трудах большое количество ученых и политологов. Приведем несколько определений понятию патриотизм, взятые из разных источников:

- Патриотизм — любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [1].

- Патриотизм — национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к Родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее [2].

- Патриотизм как социальное явление — цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности [2].

За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В молодежной среде очень часто проявляются негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях.

Чувство патриотизма необходимо разграничивать с понятиями враждебности по отношению к другим народам, народностям и нациям. Это и является основной составляющей проблематики, связанной с определением патриотизма. Существует мнение авторов, которые пропагандируют и навязывают патриотизм как понятие, в котором в большой степени присутствует жестокость и насилие к другим нациям и расам, например: Эдуард Лимонов: «...Власть имущие, которые в свое время совершили разрушение СССР, пользуясь демократической идеологией, теперь взяли на вооружение патриотическую идеологию и эксплуатируют ее. Хотя, на мой взгляд, им абсолютно безразлично, что эксплуатировать, кого и как».

Понятие патриотизма само по себе означает любовь и преданность к своему народу, а не ненависть к другому. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется.

Приведем немного статистической информации. На вопрос: «Нужны ли вообще патриоты стране сегодня» молодежь дружно отвечает ДА (87,90 %). Большинство молодых людей считает необходимым воссоздание системы патриотического воспитания молодежи (65,32 %). Патриотизм можно охарактеризовать как ценность современной молодежи, точнее